

L'Apprentissage Interculturel des Enseignants et Elèves



Projet Erasmus+

Intercultural Training – Teachers and Pupils on the Move!

- Trois axes de travail -

1. Développement de pratiques interculturelles des enseignants et élèves
2. Actions de mobilité des enseignants et élèves
3. Soutien aux politiques publiques

Partenaires du projet

Deux organisations européennes



Sept organisations nationales



Au total 4 pays pilotes: France, Belgique, Allemagne et Italie

Partenaires Associés



- EFIL (European Federation for Intercultural Learning)
- ESHA (European School Heads Association)

- OFAJ (Office Franco-Allemand pour la Jeunesse)
- AFS France
- AFS Belgique francophone
- InterCultur ("filiale" d'AFS Allemagne)
- Fondazione Intercultura (fondation d'AFS Italie)

- Lycée Gabriel Faure (lycée public français, Ardèche)
- Ecole Internationale Le Verseau ELCE (lycée belge, Wallonie)

Objectifs 1 et 2

Formation en compétences interculturelles pour les enseignants et les lycéens

1. Créer un cadre général pour la promotion et l'évaluation des compétences interculturelles au sein des systèmes d'éducation nationaux, à travers des expériences de mobilité mais aussi de l'apprentissage dispensé en classe.

2. Inclure les compétences interculturelles et leur évaluation dans la formation des enseignants (continue et initiale) afin de les équiper avec les compétences nécessaires pour remplir les objectifs du cadre de compétences qui sera bientôt adopté par le Conseil de l'Europe et l'OCDE, ainsi que l'objectif de la Déclaration de Paris par les Ministres de l'UE.

Productions - Objectifs 1 et 2

- **Des modules de formation des enseignants** du secondaire adaptés au pays cibles (France, Belgique, Italie et Allemagne).
- **Des modules d'apprentissage interculturel** à usage des enseignants **pour les élèves** du secondaire adaptés au pays cibles (France, Belgique, Italie et Allemagne).

Objectifs 3 et 4

Recommandations auprès des institutions

- Favoriser la compréhension par les enseignants des bénéfices de la mobilité des élèves et des enseignants pour favoriser l'apprentissage interculturel et répondre à l'internationalisation croissante des classes et la diversité à l'école.
- Fournir aux écoles et aux décideurs des solutions pratiques pour la reconnaissance des périodes d'études à l'étranger pour les élèves, dans le cadre d'un programme d'échange de long terme.

Productions - Objectifs 3 et 4

- **Recommandations stratégiques et pratiques** pour inclure l'apprentissage interculturel dans la **formation des enseignants** auprès des institutions politiques.
- **Recommandations stratégiques et pratiques** auprès des institutions politiques pour inclure l'apprentissage interculturel **dans le curriculum des établissements secondaires** et pour reconnaître les expériences de mobilité de long terme dans le parcours scolaire des élèves de secondaire.

Rôle du lycée Gabriel Faure

- Collaboration étroite avec AFS France.
- Participer aux réunions (novembre 2016, juin 2017, oct/nov 2017, mai 2018, novembre 2018).
- Accueillir pendant 2 jours au lycée les partenaires du projet pour la conception des modules de formation (juin 2017).
- Participer à l'élaboration et à la traduction des modules à destinations des lycéens.
- Participer à l'élaboration et à la traduction de la formation des professeurs.
- Participer à l'élaboration des recommandations pratiques et stratégiques auprès des institutions politiques (formation des professeurs et des lycéens aux compétences interculturelles) et prendre contact avec les institutions, notamment le Ministère de l'Éducation.
- Communiquer sur le projet et les résultats.
- Envoyer un enseignant à la formation de formateurs (août 2017).
- Diffuser les résultats.

Résultats attendus

- Diffusion large du projet – communication via un site Internet, réseaux sociaux, événement de diffusion, etc...
- Un nombre croissant de professeurs formés et/ou sensibilisés aux compétences interculturelles.
- Un nombre croissant de lycéens sensibilisés aux compétences interculturelles.
- Sensibiliser les politiques et les décideurs à l'importance de l'intégration des compétences interculturelles dans le parcours scolaire des lycéens et dans la formation des professeurs.